**Критерии и показатели десятибалльной системы**

**оценивания результатов учебной деятельности учащихся**

**с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень (баллы)** | **Критерии оценки** |
| **Учебная деятельность** | **Степень самостоятельности учащихся** | **Корректировка знаний учеником** | **Степень ответственности и прилежания в учебной деятельности** |
| **Первый** (низкий)1 балл | Узнавание отдельных объектов программного материала | Сопряженные действия учителя и ученика | Не обнаруживает ошибок, помощь педагога не эффективна | Негативное отношение ребенка к учебной деятельности |
| 2 балла | Различение объектов программного учебного материла, предъявленных в готовом виде, и осуществление практических действий с ними  |
| **Второй** (удовлетворительный)3 балла | Воспроизведение части программного материала | Полусопряженные действия учителя и ученика (вначале совместно с педагогом, а затем по образцу) | Обнаруживает ошибки по указанию педагога, устраняет ошибки с помощью педагога | Безответственное, безразличное отношение к учебной деятельности |
| 4 балла | Воспроизведение большей части программного материала |
| **Третий** (средний)5 баллов | *Осознанное* воспроизведение *значительной* части учебного материала | Действия ученика по готовому образцу учителя | Обнаруживает ошибки с помощью педагога, устраняет ошибки по образцу педагога | Ситуативное проявление старания и интереса к учебной деятельности |
| 6 баллов | *Осознанное* воспроизведение в полном объеме учебного материала, *применение знаний* в знакомой ситуации *по образцу* |
| **Четвертый** (достаточный)7 баллов | *Владение* учебным материалом *в знакомой* ситуации | Действия ученика без образца учителя | Самостоятельно обнаруживает и устраняет ошибки | Постоянное проявление старания и интереса к учебной деятельности  |
| 8 баллов | *Оперирование* учебным материалом в знакомой ситуации |
| **Пятый** (высокий)9 баллов | Оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в частично измененной ситуации; выполнение заданий творческого характера | Самостоятельные действия ученика | Выполняет задания самостоятельно, без ошибок | Ответственное отношение к учебной деятельности |
| 10 баллов | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности, применение знаний, умений в незнакомой ситуации |

 **Первый критерий** – обученность – основан на теории Л.С.Выготского о соотношении обучения и умственного развития. Он соответствует показателям, принятым в массовой школе. Второй, третий и четвертый критерии являются *специфическими* и отражают *своеобразие* оценивания процесса усвоения программного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

 **Второй критерий** отражает степень самостоятельности выполнения задания учеником и ту меру помощи, которую оказывает учитель. Оказание помощи ребенку в процессе выполнения задания – ведущий принцип при определении умственного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: как ребенок относится к помощи, принял ли ее, какая доза и мера помощи ему нужна – все эти показатели не только имеют диагностическую значимость, реализуют стимулирующую функцию оценивания, но и обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение. Виды помощи варьируются в зависимости от уровня обученности ребенка – вначале более «развернутые», а затем более «сжатые».

 **Третий критерий** – корректировка знаний учеником – отражает, как ученик осуществляет контроль над правильностью выполнения задания. Показатели данного критерия смогут помочь учителю определить, необходима ли помощь ученику с его стороны.

 **Четвертый критерий** – степень ответственности и прилежания ученика в учебной деятельности. Показатели данного критерия помогут учителю установить личностные характеристики ученика: прилежание в учебе, ответственность – негативное, безответственное или ответственное отношение к деятельности, проявление старания и интереса к учебе.

 Все четыре критерия, обозначенные в таблице 1, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Знания учителем показателей каждого из критериев будет способствовать адекватному оцениванию результатов учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, т.е. осуществлению *личностно-ориентированного оценивания.*

Пятый уровень (высокий) предполагает свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельное действие по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрацию рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий. (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь – 2003. - № 7, с.51). Ему соответствуют баллы 9 и 10. Выполнение заданий по показателям 5 уровня не всегда доступно для учащихся вспомогательной школы в силу их особенностей в развитии умственных и практических действий, степени освоения знаний, овладения общеучебными, предметными и другими умениями, познавательной активности.

**Оценка устных ответов учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Показатели оценки** |
| 1 | Не воспроизводит изученный материал, но узнает отдельные элементы. Ошибки не может исправить даже с помощью педагога |
| 2 | Называет отдельные объекты, но не умеет их различать, не осознает значения объектов изучения. С трудом отвечает на наводящие вопросы учителя, не умеет формулировать изученные правила и положения.*Например, называет 1 – 2 растения луга, но не может узнать их на иллюстрациях, не может объяснить, почему нельзя собирать большие букеты.* |
| 3 | Ответ неполный. Излагает отдельные фрагменты учебного материала на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом допускается значительное количество ошибок, отдельные из которых устраняются с помощью педагога. Узнает в знакомой ситуации часть изученных объектов.*Например, сам называет отдельные (но не все) формы поверхности, различает их только на знакомых наглядных пособиях, на уточняющие вопросы не* |
| 4 | Ответ неполный. Воспроизводит только некоторую часть учебного материала, допуская при этом отдельные ошибки. Некоторые из них может исправить с помощью учителя. Дает неверное определение понятия, заменяет существенные признаки понятия несущественными. Не умеет привести самостоятельные примеры, подтверждающие сказанное.*Например, ученик правильно классифицирует растения по 3 группам: деревья, кустарники, цветы* |
| 5 | Воспроизводит значительную часть учебного материала с ошибками, которые устраняются с помощью педагога. Знания характеризуются слабой осознанностью. Пытается объяснить значение тех или иных объектов, правил, но допускает существенные ошибки, неточности, которые не устраняет с помощью педагога. Не может применять полученные знания в незнакомой ситуации.*Например, называет отдельные правила поведения в общественных местах, но* |
| 6 | Осознанно, но неполно воспроизводит учебный материал, допуская при этом отдельные ошибки, которые исправляет с помощью педагога. Различает часть объектов изучения, однако не умеет их описывать (устно). Перечисляет большинство из изученных правил поведения в природе и обществе, правил гигиены, но не может объяснить, почему их надо выполнять.*Например, перечисляет большинство из изученных правил гигиены, но только с* |
| 7 | Полно, осознанно воспроизводит изученный материал, допуская при этом единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя. Различает большинство изучаемых объектов, умеет описать их устно. Устанавливает значение изучаемых объектов в природе для человека. Объясняет причины изучаемых объектов с помощью учителя. *Например, учащийся осознанно воспроизводит полученные знания о*  |

**Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений**

**учащихся вспомогательных школ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Отметки (баллы)** | **Показатели оценки** |
| 1 уровень (рецептивный)*Узнавание* | 1очень слабо | Узнавание объекта изучения, распознавание *отдельных* изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок в действиях |
| 2слабо | Узнавание объекта изучения, распознавание изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок, *устраняемых с помощью педагога* |
| 2 уровень(рецептивно – репродуктивный)*Запоминание (неосознанное воспроизведение)* | 3посредственно | Воспроизведение *незначительной* части учебного материала; наличие *отдельных* существенных ошибок, устраняемых с помощью педагога |
| 4удовлетворительно | *Неполное* воспроизведение *заученного* учебного материала; наличие *единичных* существенных ошибок, устраняемых с помощью педагога  |
| 3 уровень(репродуктивно - продуктивный)*Понимание (осознанное воспроизведение)* | 5почти хорошо | *Осознанное* воспроизведение *значительной* части учебного материала; наличие несущественных ошибок, устраняемых с помощью педагога |
| 6хорошо | *Осознанное* воспроизведение учебного материала, *применение знаний* в знакомой ситуации *по образцу*; наличие отдельных несущественных ошибок, устраняемых при незначительных |
| 4 уровень(продуктивный)*Базовые умения и навыки* | 7очень хорошо | Владение учебным материалом; *оперирование им в знакомой* ситуации; наличие единичных несущественных ошибок, устранение при *незначительной* помощи педагога |
| 8почти отлично | *Владение и оперирование* учебным материалом, в знакомой или *частично измененной* ситуации; *наличие* единичных несущественных ошибок, устраняемых учащимися *самостоятельно* |

**«0»** **баллов** означает присутствие на занятиях, но отказ от ответа или отсутствие ответа. **Балл 6** свидетельствует, что ученик хорошо усвоил учебный материал, который предусмотрен программой и изложен в учебниках вспомогательной школы. Это вершина его достижений. Упражнения в учебниках вспомогательной школы являются специфическими, они не требуют творчества, переноса знаний в незнакомую ситуацию, не предусматривают самостоятельного разрешения проблемных ситуаций. Безошибочное выполнение знакомого, очень упрощенного материала заслуживает оценки 6, но не 7 или 8. **Баллы 7 и 8** иногда возможны при оценивании учебных достижений учащихся по таким предметам, как изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. Однако эти баллы являются исключением во вспомогательной школе. Они заставляют сомневаться в правильной диагностике психофизического развития ученика. **Баллы 9 и 10** характеризуют высокий уровень учебных достижений учащихся при продуктивной, творческой, познавательной деятельности, что для учащихся вспомогательной школы недоступно.

**Показатели оценки письменных классных и домашних работ**

1 балл – 6 и более ошибок

2 балла – 5 ошибок

3 балла – 4 ошибки

4 балла – 3 ошибки

5 баллов – 2 ошибки

6 баллов – 1 ошибка

7 баллов – без ошибок

Примечание: учитель имеет право повысить отметку за работу на 1 балл с учетом индивидуальных достижений учащихся в сравнении с предыдущими результатами

**Показатели оценки математического диктанта**

1 балл – 6 и более ошибок

2 балла – 5 ошибок

3 балла – 4 ошибки

4 балла – 3 ошибки

5 баллов – 2 ошибки

6 баллов – 1 ошибка

7 баллов – без ошибок

Примечание: 2 исправления свидетельствуют о непрочном усвоении приемов устных вычислений и приравниваются к 1 ошибке

Поурочный контроль осуществляется в ходе проведения всех видов работ как устного, так и письменного характера (домашние задания, устный счет, устные ответы, классная работа и т.д.) и направлен на освоение способов действия, диагностику возникающих затруднений и проблем

При проведении тематического, промежуточного и итогового контроля оценка осуществляется с учетом уровней (первый, второй, третий, как исключение – четвертый) усвоения учебного материала.

**Показатели оценки комбинированной контрольной работы**

1 балл – задача не решена, допущено 6 и более ошибок в вычислениях;

2 балла – задача не решена, допущено 5 ошибок в вычислениях;

3 балла – задача не решена, допущено 4 ошибки в вычислениях;

4 балла – задача не решена, допущено 3 ошибки в вычислениях;

5 баллов – выполнены все задания допущены недочеты при решении задачи и 2 ошибки в вычислениях, или задача не решена, остальные задания выполнены правильно; или задача решена, но допущено 4 – 5 ошибок и вычислениях;

6 баллов – выполнены все задания, задача решена правильно, допущены 2 ошибки в вычислениях и 1 – 2 недочета в разных заданиях;

7 баллов – выполнены все задания без ошибок.

Примечание. Учитель имеет право повысить отметку за работу на один балл с учетом индивидуальных достижений учащихся в сравнении с предыдущими результатами.

**Показатели оценки математического диктанта**

1 балл – 6 и более ошибок;

2 балла – 5 ошибок;

3 балла – 4 ошибки;

4 балла – 3 ошибки;

5 баллов – 1 ошибка;

6 баллов – 1 – 2 недочета;

7 баллов – все задания выполнены правильно, без исправлений.